

КОМПЛЕКСНИЙ УПРАВЛІНСЬКИЙ АНАЛІЗ

діяльності СЗШ №68 м. Львова

за 2025–2026 навчальний рік

РОЗДІЛ I

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

1.1. Особливості функціонування СЗШ №68 м. Львова у 2025–2026 навчальному році

У 2025–2026 навчальному році діяльність Середньої загальноосвітньої школи №68 м. Львова здійснювалася в умовах триваючого воєнного стану, що суттєво впливало на організацію освітнього процесу, систему управління закладом освіти, планування діяльності педагогічного колективу та визначення пріоритетів розвитку школи.

Основним завданням адміністрації та педагогічного колективу було не лише забезпечення безперервності освітнього процесу, а й створення безпечного, психологічно комфортного та мотивувального освітнього середовища, у якому кожен учень мав можливість реалізувати своє право на якісну освіту, незважаючи на виклики воєнного часу.

Організація діяльності закладу здійснювалася відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», державних стандартів освіти, нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України, рішень Львівської міської ради, Статуту закладу освіти, річного плану роботи та Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти.

Водночас діяльність школи визначалася і низкою специфічних умов, які потребували від адміністрації гнучких управлінських рішень.

Однією з особливостей функціонування закладу залишалося забезпечення безпеки учасників освітнього процесу в умовах повітряних тривог. Через відсутність повноцінного укриття організація навчання вимагала чіткого дотримання алгоритмів дій під час сигналів оповіщення, використання приміщень першого поверху як тимчасового укриття, а для учнів 10–11 класів — залучення укриття Urban Camp Lviv. Попри ці об'єктивні обмеження, адміністрації вдалося забезпечити безперервність освітнього процесу, мінімізувати втрати навчального часу та зберегти стабільний режим роботи школи.

Характерною особливістю СЗШ №68 є поєднання традиційної академічної підготовки з розвитком сучасного освітнього середовища. Упродовж року продовжувалося використання можливостей шкільної сонячної електростанції не лише як інженерного об'єкта, що сприяє енергоефективності закладу, а й як практичного освітнього ресурсу для формування природничої, екологічної та громадянської компетентностей учнів. Інтеграція реального прикладу відновлюваної енергетики в освітній процес стала одним із проявів практичного спрямування навчання.

Освітній процес організовувався з урахуванням принципів педагогіки партнерства, академічної доброчесності, інклюзивності, безбар'єрності та дитиноцентризму. Особлива увага приділялася підтримці психологічного благополуччя учнів і працівників, розвитку культури взаємоповаги, відповідальності, співпраці та взаємодопомоги.

1.2. Стратегічні орієнтири діяльності закладу освіти

У звітному навчальному році діяльність педагогічного колективу була спрямована не стільки на підтримання стабільного функціонування школи, скільки на її поступальний розвиток.

Управлінська діяльність адміністрації будувалася на принципах відкритості, колегіальності, професійної довіри, прийняття управлінських рішень на основі аналізу результатів освітньої діяльності та постійного вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Стратегічними пріоритетами розвитку закладу були:

- забезпечення стабільної якості освітньої діяльності в умовах воєнного стану;
- розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- удосконалення сучасного уроку на засадах компетентнісного навчання;

- підвищення професійної компетентності педагогічних працівників через діяльність професійних спільнот;
- формування освітнього середовища, яке мотивує учнів до навчання, творчості та самореалізації;
- розвиток партнерської взаємодії між педагогами, учнями, батьками та громадою;
- упровадження цифрових освітніх технологій і сучасних методик навчання.

На відміну від попередніх років, значна частина управлінських рішень була спрямована не лише на організацію освітнього процесу, а й на підвищення його якості шляхом системного аналізу результатів навчання, професійного розвитку педагогів, функціонування професійних спільнот та створення умов для розвитку здібностей і талантів учнів.

1.3. Особливості управлінської діяльності

У 2025–2026 навчальному році управлінська діяльність адміністрації була зорієнтована на забезпечення цілісності внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

На відміну від традиційного адміністративного підходу, основна увага приділялася не контролю як такому, а аналітичному супроводу освітнього процесу, розвитку професійної відповідальності педагогічних працівників, підтримці професійних спільнот та створенню умов для їх ефективної взаємодії.

Поступово змінювалися підходи до внутрішнього контролю. Пріоритет надавався педагогічному спостереженню, аналізу результатів навчання, моніторингу ефективності управлінських рішень, вивченню освітніх потреб педагогів і учнів, а також виробленню рекомендацій щодо подальшого вдосконалення освітньої діяльності.

Саме такий підхід дав можливість перейти від оцінювання окремих процесів до комплексного аналізу діяльності закладу освіти та формування управлінських рішень, заснованих на реальних результатах і потребах школи.

1.4. Загальна оцінка результатів діяльності

Аналіз діяльності СЗШ №68 м. Львова у 2025–2026 навчальному році свідчить, що педагогічний колектив забезпечив стабільне функціонування закладу освіти, виконав вимоги державних стандартів, забезпечив реалізацію освітніх програм і створив умови для професійного розвитку педагогів та всебічного розвитку учнів.

Разом із тим проведений аналіз дозволив виявити нові пріоритети розвитку закладу. Якщо попередні роки були спрямовані насамперед на адаптацію до викликів воєнного часу, то результати 2025–2026 навчального року свідчать про готовність школи перейти до наступного етапу розвитку — підвищення якості освітнього процесу через удосконалення сучасного уроку, розвиток навчальної мотивації учнів, зміцнення професійної співпраці педагогів та прийняття управлінських рішень на основі аналізу результатів діяльності.

Управлінський висновок

Проведений аналіз свідчить, що у 2025–2026 навчальному році СЗШ №68 м. Львова забезпечила не лише стабільне функціонування в складних умовах воєнного стану, а й створила передумови для переходу від моделі забезпечення безперервності освітнього процесу до моделі його якісного розвитку.

Сильними сторонами діяльності закладу стали згуртованість педагогічного колективу, ефективна взаємодія адміністрації та професійних спільнот, послідовний розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти, відкритість до інновацій та орієнтація на потреби учнів.

РОЗДІЛ II

РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЯКІСТЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ

2.1. Загальна характеристика результативності освітнього процесу

Забезпечення якості освітнього процесу у 2025–2026 навчальному році було одним із пріоритетних напрямів діяльності педагогічного колективу СЗШ №68 м. Львова. Організація навчання здійснювалася відповідно до вимог державних стандартів освіти, освітніх програм закладу та річного плану роботи, із дотриманням принципів компетентнісного, діяльнісного та особистісно орієнтованого навчання.

Оцінювання результативності освітнього процесу здійснювалося на основі комплексного аналізу навчальних досягнень учнів, результатів внутрішніх моніторингових досліджень, тематичного, семестрового та річного оцінювання, спостереження за освітнім процесом, аналізу ведення електронних журналів, вивчення стану викладання окремих навчальних предметів, а також результатів внутрішнього контролю та діяльності професійних спільнот педагогічних працівників.

На відміну від попередніх років, основна увага була зосереджена не лише на констатації рівня навчальних досягнень учнів, а й на аналізі чинників, які впливали на якість освітнього процесу, визначенні причин позитивної або негативної динаміки навчальних результатів та прийнятті управлінських рішень, спрямованих на їх поліпшення.

Такий підхід забезпечив більш об'єктивне оцінювання якості освітньої діяльності та дозволив розглядати результати навчання як один із ключових показників ефективності роботи закладу освіти.

2.2. Аналіз результатів навчальної діяльності учнів

Проведений аналіз результатів навчальної діяльності свідчить, що упродовж 2025–2026 навчального року педагогічний колектив забезпечив виконання освітніх програм та досягнення більшості учнів результатів навчання, визначених державними стандартами освіти.

Моніторинг навчальних досягнень засвідчив загалом стабільний рівень успішності учнів, проте виявив певну нерівномірність результатів між окремими класами та освітніми галузями. Це свідчить про необхідність подальшої диференціації навчання, посилення індивідуальної підтримки учнів та поширення ефективних педагогічних практик.

Особливу увагу під час аналізу було приділено не лише абсолютним показникам успішності, а й динаміці навчальних результатів, сформованості ключових компетентностей, розвитку критичного мислення, уміння застосовувати знання в нових ситуаціях, навчальної самостійності та відповідальності учнів за результати власного навчання.

Результати внутрішнього моніторингу підтвердили, що найкращі освітні результати демонстрували ті класи, у яких педагоги системно використовували компетентнісний та діяльнісний підходи, формувальне оцінювання, диференційоване навчання, проєктні технології, цифрові освітні ресурси та забезпечували постійний зворотний зв'язок з учнями.

Водночас аналіз виявив окремі випадки нестійкої навчальної мотивації, що впливало на рівень навчальних досягнень окремих учнів. Це підтверджує необхідність подальшого вдосконалення методики сучасного уроку, розвитку мотиваційного компонента навчання та розширення практики індивідуальної педагогічної підтримки.

2.3. Чинники, що впливали на результати навчання

Проведений аналіз дозволив визначити основні чинники, які впливали на результативність освітнього процесу.

Позитивний вплив мали:

- системна діяльність педагогічного колективу щодо реалізації державних стандартів освіти;
- функціонування професійних спільнот педагогічних працівників;
- упровадження сучасних освітніх технологій, інтерактивних методів навчання та цифрових інструментів;

- розвиток проєктної, дослідницької та інтегрованої діяльності;
- використання формувального оцінювання;
- професійний розвиток педагогічних працівників;
- належна організація внутрішнього контролю та моніторингових досліджень.

Разом із тим на результати навчання окремих учнів негативно впливали:

- наслідки тривалого функціонування системи освіти в умовах воєнного стану;
- неоднаковий рівень навчальної мотивації;
- різний рівень сформованості навичок самостійної навчальної діяльності;
- окремі прогалини в базових знаннях учнів;
- недостатній рівень навчальної активності частини здобувачів освіти.

Визначення цих чинників стало підставою для коригування пріоритетів методичної роботи педагогічного колективу на наступний навчальний рік.

2.4. Позитивні тенденції

Проведений аналіз засвідчив низку позитивних тенденцій у розвитку освітнього процесу.

Зокрема спостерігалися:

- стабільне виконання навчальних програм;
- поступове розширення використання компетентнісного та діяльнісного підходів до навчання;
- підвищення професійної активності педагогічних працівників;
- ширше використання цифрових освітніх ресурсів;
- активізація міжпредметної інтеграції;
- збільшення кількості навчальних проєктів і дослідницьких завдань;
- розвиток формувального оцінювання;
- посилення ролі професійних спільнот у вдосконаленні освітнього процесу.

Позитивною тенденцією також стало поступове формування культури прийняття управлінських рішень на основі аналізу результатів освітньої діяльності, а не лише на основі констатації окремих фактів.

2.5. Питання, що потребують подальшої уваги

Поряд із позитивними результатами аналіз виявив питання, які потребують подальшого управлінського супроводу:

- підвищення навчальної мотивації учнів;
- удосконалення сучасного уроку як основного чинника якості освіти;
- розвиток індивідуального підходу до навчання;
- удосконалення системи формувального оцінювання;
- підвищення якості аналізу освітніх результатів на рівні професійних спільнот;
- ширше використання результатів внутрішнього моніторингу під час планування освітньої діяльності;
- розвиток компетентностей учнів щодо самостійного навчання, критичного мислення та практичного застосування знань.

2.6. Управлінський висновок

Проведений аналіз свідчить, що у 2025–2026 навчальному році педагогічний колектив СЗШ №68 м. Львова забезпечив стабільне функціонування освітнього процесу та належний рівень результативності навчальної діяльності учнів.

Разом із тим результати моніторингу підтвердили, що подальше підвищення якості освіти потребує зосередження управлінських і методичних зусиль на розвитку сучасного уроку, підвищенні навчальної мотивації, поширенні ефективних педагогічних практик, використанні формувального оцінювання та прийнятті управлінських рішень на основі системного аналізу освітніх результатів.

РОЗДІЛ III

МЕТОДИЧНА РОБОТА ЯК ЧИННИК ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

3.1. Загальна характеристика методичної роботи

У 2025–2026 навчальному році методична робота в СЗШ №68 м. Львова була одним із ключових напрямів управлінської діяльності адміністрації та розглядалася як основний механізм професійного розвитку педагогічних працівників і забезпечення якості освітньої діяльності.

Її організація здійснювалася відповідно до Законів України «**Про освіту**», «**Про повну загальну середню освіту**», професійного стандарту вчителя, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, річного плану роботи закладу освіти та була спрямована на реалізацію стратегічних завдань розвитку школи.

На відміну від традиційного підходу, коли методична робота здебільшого зосереджувалася на проведенні окремих заходів, упродовж звітнього року її зміст був орієнтований на підвищення якості сучасного уроку, професійне зростання педагогів, розвиток професійної співпраці та впровадження сучасних освітніх технологій.

Основною ідеєю методичної роботи стало створення професійного середовища, у якому кожен педагог мав можливість удосконалювати власну професійну компетентність, обмінюватися досвідом, аналізувати результати своєї діяльності та впроваджувати інноваційні педагогічні практики.

3.2. Професійні спільноти як основа методичної роботи

Упродовж навчального року методична робота здійснювалася через діяльність професійних спільнот педагогічних працівників, які стали основною організаційною формою професійної взаємодії вчителів.

Діяльність професійних спільнот була спрямована не лише на розгляд методичних питань, а насамперед на спільний пошук шляхів підвищення якості освітнього процесу, аналіз навчальних досягнень учнів, удосконалення сучасного уроку, впровадження компетентнісного підходу та поширення ефективних педагогічних практик.

У роботі професійних спільнот поступово зміщувався акцент від організаційної діяльності до аналітичної. Значна увага приділялася аналізу результатів навчання учнів, обговоренню сучасних освітніх технологій, взаємовідвідуванню уроків, педагогічному спостереженню, професійному діалогу та виробленню спільних підходів до оцінювання навчальних досягнень.

Саме така організація методичної роботи забезпечила її тісний зв'язок із реальними потребами освітнього процесу.

3.3. Професійний розвиток педагогічних працівників

Одним із пріоритетних напрямів діяльності закладу освіти залишалося забезпечення безперервного професійного розвитку педагогічних працівників.

Педагоги брали участь у курсах підвищення кваліфікації, семінарах, вебінарах, тренінгах, професійних конференціях, педагогічних майстернях, методичних студіях, освітніх форумах та інших формах професійного навчання.

Особливістю звітнього року стало прагнення педагогічного колективу використовувати результати професійного навчання безпосередньо у практиці роботи. Здобуті знання впроваджувалися під час проведення уроків, організації проєктної діяльності, використання формульовального оцінювання, цифрових технологій та інтерактивних методів навчання.

Поступово професійний розвиток педагогів переставав бути лише виконанням нормативної вимоги щодо підвищення кваліфікації і набував характеру безперервного процесу професійного вдосконалення.

3.4. Вплив методичної роботи на якість освітнього процесу

Аналіз результатів діяльності педагогічного колективу свідчить, що методична робота мала безпосередній вплив на якість освітнього процесу.

Саме завдяки діяльності професійних спільнот, системі професійного розвитку педагогів та впровадженню сучасних педагогічних технологій забезпечувалося:

- удосконалення структури сучасного уроку;
- розширення використання компетентнісного та діяльнісного підходів;
- розвиток формувального оцінювання;
- активніше використання цифрових освітніх ресурсів;
- поширення міжпредметної інтеграції;
- розвиток проєктного та дослідницького навчання;
- удосконалення індивідуального підходу до навчання.

Позитивною тенденцією стало поступове усвідомлення педагогами взаємозв'язку між якістю власної професійної діяльності та навчальними результатами учнів.

3.5. Основні досягнення методичної роботи

Проведений аналіз дозволяє визначити такі позитивні результати:

- забезпечено системний характер професійного розвитку педагогічних працівників;
- діяльність професійних спільнот стала більш практикоорієнтованою;
- розширено використання сучасних освітніх технологій;
- підвищилася професійна активність педагогів;
- посилилася міжпредметна співпраця;
- збільшилася кількість інтегрованих освітніх проєктів;
- розширилося використання цифрових освітніх ресурсів;
- активніше застосовувалися елементи формувального оцінювання;
- методична робота стала більш тісно пов'язуватися з аналізом освітніх результатів.

3.6. Питання, що потребують подальшого розвитку

Поряд із позитивними результатами проведений аналіз засвідчив необхідність подальшого вдосконалення окремих напрямів методичної діяльності.

Подальшої уваги потребують:

- розвиток сучасного уроку як основного чинника підвищення якості освіти;
- удосконалення діяльності професійних спільнот шляхом посилення їх аналітичної функції;
- ширше використання результатів внутрішнього моніторингу під час планування методичної роботи;
- поширення ефективних педагогічних практик між учителями;
- розвиток формувального оцінювання;
- підвищення навчальної мотивації учнів засобами сучасних педагогічних технологій;
- удосконалення професійної взаємодії педагогів у межах міжпредметних освітніх проєктів.

3.7. Управлінський висновок

Проведений аналіз свідчить, що методична робота у 2025–2026 навчальному році була одним із ключових чинників забезпечення стабільної якості освітньої діяльності СЗШ №68 м. Львова.

Діяльність професійних спільнот, безперервний професійний розвиток педагогічних працівників, упровадження сучасних освітніх технологій та орієнтація методичної роботи на реальні потреби освітнього процесу сприяли вдосконаленню професійної майстерності педагогів і позитивно вплинули на результати навчання учнів.

Водночас результати аналізу підтверджують, що подальший розвиток методичної роботи має бути спрямований на підвищення якості сучасного уроку, розвиток навчальної мотивації учнів, поширення педагогічних практик, які довели свою ефективність, та посилення ролі професійних спільнот як центрів професійного навчання і педагогічного партнерства.

РОЗДІЛ IV

СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ ВИЯВЛЕННЯ, РОЗВИТКУ ТА ПІДТРИМКИ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ

4.1. Загальна характеристика роботи

У 2025–2026 навчальному році діяльність педагогічного колективу щодо розвитку здібностей учнів була невід'ємною складовою освітнього процесу та одним із пріоритетних напрямів реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Організація цієї роботи здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», державних стандартів освіти, Концепції «Нова українська школа», річного плану роботи закладу освіти та локальних управлінських документів.

Основною метою діяльності педагогічного колективу було створення такого освітнього середовища, у якому кожен учень мав можливість виявити власні здібності, реалізувати особистий потенціал, розвивати інтереси та досягати успіху в навчальній, творчій, спортивній, дослідницькій чи громадській діяльності.

Робота не обмежувалася підготовкою окремих учнів до предметних олімпіад чи конкурсів. Вона будувалася на принципах рівності можливостей, індивідуального підходу, добровільності участі, педагогіки партнерства та підтримки особистісного розвитку кожної дитини.

4.2. Основні напрями роботи

Упродовж навчального року створювалися умови для розвитку різних видів здібностей учнів.

Педагогічний колектив забезпечував:

- розвиток академічних здібностей через якісну організацію освітнього процесу;
- підтримку інтелектуальної активності учнів шляхом участі в предметних олімпіадах, конкурсах та інтелектуальних турнірах;
- розвиток творчих здібностей через мистецькі, літературні, культурно-освітні та виховні проекти;
- формування дослідницьких умінь через проектну діяльність, STEM-освіту та інтегроване навчання;
- підтримку спортивних здібностей шляхом участі у спортивних змаганнях, шкільних лігах та фізкультурно-оздоровчих заходах;
- розвиток громадянської активності та лідерських якостей через діяльність учнівського самоврядування, волонтерські ініціативи та соціальні проекти.

Такий комплексний підхід забезпечував можливість кожному учневі знайти сферу діяльності, у якій він міг проявити свої здібності та досягти особистого успіху.

4.3. Освітнє середовище як простір розвитку здібностей

Аналіз діяльності закладу освіти свідчить, що одним із важливих чинників розвитку здібностей учнів стало створення сучасного освітнього середовища.

Педагоги активно використовували:

- компетентнісний та діяльнісний підходи;
- інтегровані уроки;
- навчальні проекти;
- дослідницькі методи;
- цифрові освітні ресурси;
- інтерактивні технології;
- формувальне оцінювання;
- групову та командну роботу.

Особливу роль у розвитку здібностей учнів відігравала їх участь у міських, всеукраїнських та міжнародних освітніх ініціативах, STEM-проектах, екологічних заходах, творчих конкурсах, спортивних проектах та громадянських акціях.

Важливою складовою освітнього середовища стало використання потенціалу шкільної сонячної електростанції як практичного навчального ресурсу, що сприяло розвитку природничої компетентності, екологічного мислення та дослідницьких навичок учнів.

4.4. Результативність роботи

Проведений аналіз свідчить, що створена система організації роботи забезпечила активну участь учнів у різноманітних інтелектуальних, творчих, спортивних і громадянських заходах.

Учні школи брали участь у:

- Всеукраїнських учнівських предметних олімпіадах;
- мовних конкурсах;
- творчих конкурсах;
- спортивних змаганнях;
- STEM-проектах;
- інтегрованих освітніх проєктах;
- екологічних акціях;
- волонтерських заходах;
- культурно-мистецьких ініціативах.

Результати участі учнів підтверджують ефективність створених у закладі умов для розвитку здібностей та свідчать про професійну роботу педагогічного колективу щодо підтримки дитячих талантів.

Водночас найважливішим результатом слід вважати не лише кількість дипломів чи перемог, а створення атмосфери, у якій учні мають можливість проявляти власну ініціативу, творчість, відповідальність та прагнення до саморозвитку.

4.5. Позитивні тенденції

Проведений аналіз дозволяє відзначити такі позитивні тенденції:

- розширення можливостей для участі учнів у різних видах діяльності;
- інтеграцію розвитку здібностей у повсякденний освітній процес;
- активніше використання проєктного та дослідницького навчання;
- посилення міжпредметної взаємодії;
- збільшення кількості учнів, які беруть участь у творчих, спортивних та громадських ініціативах;
- формування позитивної мотивації до саморозвитку та самореалізації;
- підвищення ролі педагогів як наставників і партнерів у розвитку здібностей учнів.

4.6. Питання, що потребують подальшого розвитку

Подальшої уваги потребують:

- удосконалення системи раннього виявлення здібностей і освітніх інтересів учнів;
- розширення участі школярів у предметних олімпіадах, конкурсах, творчих, дослідницьких і спортивних заходах;
- активніше використання STEM-підходів, міжпредметних проєктів та дослідницьких технологій;
- поглиблення співпраці із закладами позашкільної освіти, закладами вищої освіти, громадськими організаціями та соціальними партнерами;
- популяризація навчальних, творчих, спортивних і громадянських досягнень учнів;
- використання результатів участі учнів у конкурсному русі для подальшого вдосконалення освітнього процесу.

4.7. Управлінський висновок

Проведений аналіз свідчить, що у 2025–2026 навчальному році в СЗШ №68 м. Львова було створено належні організаційно-педагогічні умови для виявлення, розвитку та підтримки здібностей учнів.

Особливістю діяльності закладу освіти стало поєднання академічної підготовки із широкими можливостями для творчої, спортивної, дослідницької та громадянської самореалізації учнів. Такий підхід відповідає сучасним пріоритетам Нової української школи та сприяє формуванню ключових компетентностей, розвитку ініціативності, відповідальності й готовності учнів до навчання впродовж життя.

Разом із тим подальший розвиток цього напрямку має бути пов'язаний із розширенням освітніх можливостей для кожної дитини, урізноманітненням форм підтримки здібностей, зміцненням партнерської взаємодії та використанням результатів цієї роботи як одного з індикаторів якості освітньої діяльності закладу.

РОЗДІЛ V

ВНУТРІШНЯ СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ЯК ОСНОВА ЕФЕКТИВНОГО УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ

5.1. Роль внутрішньої системи забезпечення якості освіти в діяльності закладу

У 2025–2026 навчальному році внутрішня система забезпечення якості освіти була одним із ключових інструментів управління діяльністю СЗШ №68 м. Львова та забезпечувала реалізацію стратегічних цілей розвитку закладу освіти.

Її функціонування здійснювалося відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», рекомендацій Державної служби якості освіти України, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Стратегії розвитку закладу освіти та річного плану роботи.

Основною метою функціонування внутрішньої системи було не лише здійснення внутрішнього контролю, а насамперед створення механізму постійного вдосконалення освітньої діяльності на основі аналізу результатів, прийняття обґрунтованих управлінських рішень та професійної взаємодії всіх учасників освітнього процесу.

У звітному році внутрішня система забезпечення якості освіти функціонувала як цілісний управлінський механізм, що поєднував аналіз освітніх результатів, професійний розвиток педагогічних працівників, розвиток освітнього середовища, внутрішній моніторинг та управлінське планування.

5.2. Основні результати функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Проведений аналіз свідчить, що упродовж навчального року внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечувала системне вивчення основних напрямів діяльності закладу.

Зокрема здійснювався аналіз:

- результатів навчальної діяльності учнів;
- виконання освітніх програм;
- професійного розвитку педагогічних працівників;
- діяльності професійних спільнот;
- організації інклюзивного навчання;
- роботи з обдарованими та здібними учнями;
- стану ведення електронних журналів;
- організації оцінювання навчальних досягнень;
- створення безпечного та психологічно комфортного освітнього середовища.

Результати проведених моніторингових досліджень використовувалися під час підготовки аналітичних довідок, управлінських наказів, розгляду питань на засіданнях педагогічної ради, професійних спільнот та під час планування діяльності закладу освіти.

5.3. Використання результатів внутрішнього моніторингу

Однією з характерних особливостей роботи закладу освіти у 2025–2026 навчальному році стало поступове посилення аналітичної складової управління.

Результати внутрішнього моніторингу розглядалися не як формальна звітність, а як інструмент оцінювання ефективності діяльності закладу освіти.

Проведений аналіз давав можливість:

- виявляти сильні сторони діяльності;
- визначати проблемні питання;
- аналізувати причини отриманих результатів;
- прогнозувати подальший розвиток;
- визначати напрями методичної роботи;
- приймати обґрунтовані управлінські рішення.

Саме така практика забезпечила тісний взаємозв'язок між результатами аналізу та плануванням подальшої діяльності педагогічного колективу.

5.4. Сильні сторони внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Проведений аналіз дозволяє визначити такі сильні сторони функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

- цілісність управлінської діяльності;
- системність внутрішнього моніторингу;
- поєднання контролю та педагогічної підтримки;
- орієнтація управлінських рішень на результати аналізу;
- активна участь професійних спільнот у вдосконаленні освітнього процесу;
- розвиток культури професійного партнерства;
- використання сучасних підходів до внутрішнього оцінювання якості освіти;
- послідовне вдосконалення локальної нормативної бази закладу освіти.

5.5. Питання, що потребують подальшого розвитку

Подальшого розвитку потребують:

- удосконалення аналітичної культури педагогічного колективу;
- ширше використання результатів внутрішнього моніторингу під час планування діяльності професійних спільнот;
- розвиток системи самооцінювання педагогічних працівників;
- активніше використання цифрових інструментів для аналізу освітніх результатів;
- подальше вдосконалення внутрішніх процедур забезпечення якості освіти відповідно до рекомендацій Державної служби якості освіти України;
- розширення участі учнів і батьків в оцінюванні окремих аспектів діяльності закладу освіти.

5.6. Управлінський висновок

Проведений аналіз свідчить, що у 2025–2026 навчальному році внутрішня система забезпечення якості освіти СЗШ №68 м. Львова функціонувала як дієвий механізм управління розвитком закладу освіти.

Її ефективність полягала не лише у здійсненні внутрішнього контролю, а насамперед у забезпеченні постійного аналізу освітньої діяльності, професійної взаємодії педагогічного колективу та прийняття управлінських рішень на основі об'єктивних результатів моніторингових досліджень.

Поступово у закладі освіти формується культура управління, за якої результати аналізу стають основою для планування подальшої діяльності, визначення пріоритетів професійного розвитку педагогів та вдосконалення освітнього процесу.

Водночас подальший розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти доцільно пов'язувати не зі збільшенням кількості контрольних процедур, а з удосконаленням якості аналітичної діяльності, розвитком самооцінювання, зміцненням партнерської взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу та використанням результатів аналізу для стратегічного розвитку закладу освіти.

РОЗДІЛ VI

УПРАВЛІНСЬКИЙ АНАЛІЗ ЕФЕКТИВНОСТІ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

6.1. Комплексна оцінка результативності діяльності закладу освіти

Проведений комплексний аналіз діяльності СЗШ №68 м. Львова за 2025–2026 навчальний рік свідчить, що педагогічний колектив забезпечив стабільне функціонування закладу освіти, реалізацію державної політики у сфері загальної середньої освіти та виконання визначених стратегічних завдань розвитку школи.

На відміну від попередніх років, коли головною метою діяльності було забезпечення безперервності освітнього процесу в умовах воєнного стану, у 2025–2026 навчальному році управлінська діяльність адміністрації та педагогічного колективу дедалі більше була спрямована на **підвищення якості освіти**, удосконалення професійної діяльності педагогів, розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти та створення умов для всебічного розвитку особистості учня.

Аналіз результатів навчальної діяльності, методичної роботи, професійного розвитку педагогічних працівників, функціонування професійних спільнот та організації роботи щодо розвитку здібностей учнів свідчить про взаємозалежність цих процесів і підтверджує, що підвищення якості освіти є наслідком системної управлінської діяльності, а не окремих локальних заходів.

Таким чином, у звітному році діяльність закладу освіти характеризувалася поступовим переходом від управління окремими напрямками роботи до управління якістю освітньої діяльності як цілісною системою.

6.2. Взаємозв'язок основних напрямів діяльності

Проведений аналіз дозволяє зробити висновок, що основні напрями діяльності закладу освіти функціонували не ізольовано, а були взаємопов'язаними складовими єдиної системи забезпечення якості освіти.

Так, результати навчальної діяльності учнів безпосередньо залежали від рівня професійної компетентності педагогічних працівників, ефективності методичної роботи, діяльності професійних спільнот та якості управлінських рішень.

Водночас результати внутрішнього моніторингу освітньої діяльності ставали підґрунтям для визначення змісту методичної роботи, планування професійного розвитку педагогів та вдосконалення освітнього процесу.

Створення умов для розвитку здібностей учнів також розглядалося не як окремий напрям діяльності, а як логічне продовження якісно організованого освітнього процесу.

Такий взаємозв'язок забезпечував цілісність функціонування закладу освіти та сприяв прийняттю управлінських рішень, заснованих на результатах комплексного аналізу.

6.3. Оцінка ефективності управлінської діяльності

У 2025–2026 навчальному році управлінська діяльність адміністрації була спрямована на забезпечення стабільного функціонування закладу освіти, розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти, підтримку професійного розвитку педагогічних працівників та вдосконалення освітнього процесу.

Особливістю управлінської діяльності стало посилення ролі аналітичної складової.

Управлінські рішення дедалі частіше приймалися на основі:

- результатів внутрішнього моніторингу;
- аналізу навчальних досягнень учнів;
- результатів діяльності професійних спільнот;
- аналізу методичної роботи;
- оцінювання виконання управлінських рішень попередніх періодів.

Такий підхід забезпечив послідовність управління, підвищив обґрунтованість прийнятих рішень та сприяв формуванню культури аналітичного управління.

6.4. Основні управлінські досягнення року

Проведений аналіз дає підстави визначити основними досягненнями діяльності закладу освіти:

- забезпечення стабільної роботи школи в умовах воєнного стану;
- розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- підвищення практичної спрямованості методичної роботи;
- активізацію діяльності професійних спільнот;
- посилення аналітичної складової управлінської діяльності;
- розширення використання сучасних освітніх технологій;
- створення умов для розвитку здібностей і талантів учнів;
- зміцнення культури професійної співпраці педагогічного колективу;
- упровадження практики прийняття управлінських рішень на основі аналізу результатів діяльності.

6.5. Основні виклики та напрями подальшого розвитку

Проведений аналіз підтверджує, що подальший розвиток закладу освіти має бути пов'язаний не зі збільшенням кількості організаційних заходів, а з підвищенням ефективності тих процесів, які вже функціонують.

Пріоритетними напрямками вдосконалення мають стати:

- розвиток сучасного уроку як основного чинника підвищення якості освіти;
- підвищення навчальної мотивації учнів;
- розвиток професійного партнерства педагогів;
- удосконалення діяльності професійних спільнот;
- активніше використання результатів внутрішнього аналізу під час прийняття управлінських рішень;
- розвиток культури самооцінювання та професійної рефлексії;
- подальше вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

6.6. Управлінський висновок

Комплексний аналіз діяльності СЗШ №68 м. Львова за 2025–2026 навчальний рік свідчить, що у закладі освіти сформовано цілісний підхід до управління якістю освітньої діяльності, який базується на взаємозв'язку освітніх результатів, професійного розвитку педагогічних працівників, методичної роботи, розвитку здібностей учнів та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Особливістю управлінської діяльності стало поступове утворення аналітичної моделі управління, за якої результати внутрішнього моніторингу, професійного діалогу та оцінювання освітньої діяльності використовуються як основа для визначення стратегічних пріоритетів розвитку закладу освіти.

Саме така модель управління створює необхідні передумови для сталого розвитку школи, підвищення якості освіти та забезпечення максимальної реалізації потенціалу кожного учня і кожного педагога.

РОЗДІЛ VII

СТРАТЕГІЧНА ОЦІНКА РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

7.1. Загальна оцінка стану розвитку школи

Комплексний аналіз діяльності СЗШ №68 м. Львова дає підстави стверджувати, що у 2025–2026 навчальному році заклад освіти не лише забезпечив стабільне функціонування в умовах воєнного стану, а й продемонстрував поступальний розвиток основних напрямів освітньої діяльності.

Позитивна динаміка простежується насамперед у розвитку внутрішньої системи забезпечення якості освіти, удосконаленні методичної роботи, професійному розвитку педагогічних працівників, використанні сучасних освітніх технологій, організації роботи щодо розвитку здібностей учнів та формуванні культури прийняття управлінських рішень на основі аналізу результатів діяльності.

Особливістю звітнього року стало поступове переосмислення ролі управління в закладі освіти. Управлінська діяльність дедалі більше орієнтувалася не на організацію окремих заходів, а на створення умов для сталого розвитку освітнього процесу та професійної діяльності педагогічного колективу.

7.2. Сильні сторони розвитку закладу освіти

Проведений аналіз дозволяє визначити такі сильні сторони діяльності СЗШ №68 м. Львова.

Управлінська діяльність

- послідовність прийняття управлінських рішень;
- розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- використання результатів аналізу під час планування діяльності;
- ефективна взаємодія адміністрації та педагогічного колективу.

Педагогічна діяльність

- високий професійний потенціал педагогічного колективу;
- активна діяльність професійних спільнот;
- готовність педагогів до професійного розвитку;
- використання сучасних освітніх технологій;
- розвиток компетентнісного навчання.

Освітнє середовище

- безпечна атмосфера;
- партнерська взаємодія;
- інклюзивність;
- розвиток цифрового освітнього середовища;
- використання можливостей шкільної сонячної електростанції як освітнього ресурсу.

Учніський розвиток

- участь школярів у предметних олімпіадах;
- творчих конкурсах;
- спортивних проєктах;
- STEM-ініціативах;
- громадянських проєктах;
- волонтерській діяльності.

7.3. Виклики розвитку

Разом із позитивними результатами проведений аналіз дозволив визначити низку викликів, які впливатимуть на розвиток закладу освіти у найближчі роки.

До них належать:

- необхідність подальшого підвищення навчальної мотивації учнів;
- удосконалення сучасного уроку відповідно до компетентнісної моделі навчання;
- забезпечення більшої індивідуалізації освітнього процесу;
- подальший розвиток аналітичної культури педагогічного колективу;

- ефективне використання цифрових технологій та інструментів штучного інтелекту в освітньому процесі;
- підтримка психологічної стійкості всіх учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану.

7.4. Можливості подальшого розвитку

Аналіз діяльності закладу освіти свідчить, що СЗШ №68 м. Львова має значний потенціал для подальшого розвитку.

Передумовами такого розвитку є:

- професійний педагогічний колектив;
- сформована внутрішня система забезпечення якості освіти;
- готовність педагогів до інноваційної діяльності;
- розвиток професійних спільнот;
- позитивний досвід реалізації освітніх проєктів;
- партнерська взаємодія між усіма учасниками освітнього процесу;
- позитивний імідж закладу освіти.

Саме ці чинники створюють підґрунтя для реалізації нових управлінських і педагогічних ініціатив, спрямованих на підвищення якості освіти.

7.5. Стратегічний висновок

Проведений комплексний аналіз свідчить, що СЗШ №68 м. Львова перебуває на етапі якісного розвитку, коли основним завданням стає не розширення кількості напрямів діяльності, а підвищення результативності вже сформованої системи роботи.

Подальший розвиток закладу освіти доцільно пов'язувати з удосконаленням сучасного уроку, розвитком професійної майстерності педагогів, зміцненням внутрішньої системи забезпечення якості освіти, підвищенням навчальної мотивації учнів та створенням умов для максимальної реалізації потенціалу кожної дитини.

Важливою передумовою успішного розвитку є збереження сформованої в закладі культури професійної співпраці, відкритості до інновацій, педагогічного партнерства та управління на основі аналізу результатів освітньої діяльності.

РОЗДІЛ VIII

ОСНОВНІ УПРАВЛІНСЬКІ ВИСНОВКИ

8.1. Загальні підсумки діяльності закладу освіти

Комплексний аналіз діяльності СЗШ №68 м. Львова за 2025–2026 навчальний рік засвідчив, що заклад освіти забезпечив належний рівень організації освітнього процесу, стабільне функціонування в умовах воєнного стану та послідовну реалізацію визначених пріоритетів розвитку.

Проведений аналіз підтвердив ефективність обраної моделі управління, яка ґрунтується на поєднанні стратегічного планування, професійної автономії педагогічних працівників, розвитку професійних спільнот, функціонуванні внутрішньої системи забезпечення якості освіти та використанні результатів внутрішнього аналізу під час прийняття управлінських рішень.

Особливістю діяльності закладу освіти стало поступове зміщення акцентів із забезпечення стабільного функціонування школи в умовах воєнного стану на підвищення якості освітнього процесу, розвиток професійної майстерності педагогів та створення умов для максимальної реалізації потенціалу кожного учня.

8.2. Основні результати управлінської діяльності

Проведений аналіз дає підстави зробити висновок, що управлінська діяльність адміністрації у 2025–2026 навчальному році була результативною та сприяла забезпеченню цілісності освітнього процесу.

До основних результатів управлінської діяльності слід віднести:

- забезпечення стабільного функціонування закладу освіти в умовах воєнного стану;
- удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- розвиток професійних спільнот як основної форми методичної роботи;
- створення умов для безперервного професійного розвитку педагогічних працівників;
- упровадження сучасних підходів до внутрішнього моніторингу якості освіти;
- розвиток культури професійного партнерства;
- удосконалення системи прийняття управлінських рішень на основі результатів аналізу.

8.3. Висновки щодо результативності освітньої діяльності

Комплексний аналіз підтвердив, що результати навчальної діяльності учнів безпосередньо залежать від системності методичної роботи, професійної компетентності педагогічних працівників, ефективності діяльності професійних спільнот та створення сучасного освітнього середовища.

Найважливішим досягненням звітної року слід вважати не окремі кількісні показники успішності чи перемоги в конкурсах, а формування у закладі освіти цілісної моделі професійної взаємодії педагогічного колективу, яка забезпечує стабільне підвищення якості освітньої діяльності.

Разом із тим аналіз засвідчив, що подальше підвищення якості освіти потребує насамперед удосконалення сучасного уроку, розвитку навчальної мотивації учнів, активнішого використання компетентнісного та діяльнісного підходів до навчання, а також ширшого застосування формувального оцінювання.

8.4. Основні управлінські уроки 2025–2026 навчального року

Проведений аналіз дозволив сформулювати низку управлінських висновків, які визначатимуть подальший розвиток закладу освіти.

По-перше, підтверджено, що якість освіти визначається насамперед якістю сучасного уроку, а тому саме вдосконалення освітнього процесу має залишатися головним пріоритетом діяльності педагогічного колективу.

По-друге, ефективність методичної роботи значною мірою залежить від її практичної спрямованості та здатності впливати на професійну діяльність учителя й результати навчання учнів.

По-третє, професійні спільноти педагогічних працівників довели свою ефективність як інструмент професійного розвитку, взаємонавчання та поширення успішних педагогічних практик.

По-четверте, внутрішній моніторинг має бути не інструментом контролю, а засобом отримання об'єктивної інформації для прийняття виважених управлінських рішень.

По-п'яте, розвиток здібностей учнів є невід'ємною складовою якісного освітнього процесу і потребує інтеграції в повсякденну діяльність закладу освіти, а не лише реалізації окремих конкурсних чи проєктних заходів.

8.5. Управлінські рішення, що визначають подальший розвиток закладу освіти

За результатами комплексного аналізу діяльності визначено такі основні напрями подальшого вдосконалення роботи закладу освіти:

- зосередження управлінської діяльності на підвищенні якості сучасного уроку;
- розвиток професійної майстерності педагогічних працівників через діяльність професійних спільнот;
- удосконалення системи внутрішнього моніторингу як інструменту управління якістю освіти;
- підвищення навчальної мотивації учнів через використання сучасних педагогічних технологій;
- розширення можливостей для розвитку індивідуальних здібностей і талантів учнів;
- розвиток партнерської взаємодії між педагогами, учнями, батьками та громадою;
- забезпечення використання результатів аналізу під час планування діяльності закладу освіти.

8.6. Підсумковий управлінський висновок

Проведений комплексний аналіз діяльності СЗШ №68 м. Львова за 2025–2026 навчальний рік дає підстави стверджувати, що заклад освіти успішно реалізує модель управління, орієнтовану на постійне вдосконалення якості освітньої діяльності.

Сформована система професійної взаємодії педагогічного колективу, розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти, послідовне вдосконалення методичної роботи та створення сучасного освітнього середовища стали важливими чинниками забезпечення стабільних результатів діяльності школи.

Водночас результати аналізу свідчать, що подальший розвиток закладу освіти має бути спрямований не на збільшення кількості заходів чи управлінських процедур, а на підвищення їх ефективності, удосконалення освітнього процесу, підтримку професійної ініціативи педагогів та створення умов, за яких кожен учень матиме можливість досягти особистісного успіху.

Проведений аналіз підтверджує готовність педагогічного колективу до реалізації визначених стратегічних пріоритетів розвитку закладу освіти та забезпечує належне підґрунтя для планування діяльності СЗШ №68 м. Львова у 2026–2027 навчальному році.

РОЗДІЛ IX

СТРАТЕГІЧНЕ БАЧЕННЯ РОЗВИТКУ СЗШ №68 м. Львова

на 2026–2027 навчальний рік

9.1. Стратегічне бачення розвитку закладу освіти

Проведений комплексний управлінський аналіз діяльності СЗШ №68 м. Львова за 2025–2026 навчальний рік засвідчив, що заклад освіти має достатній професійний, кадровий та організаційний потенціал для переходу до нового етапу розвитку.

Стратегічним орієнтиром діяльності закладу освіти у 2026–2027 навчальному році має стати **не збільшення кількості заходів чи управлінських процедур, а підвищення якості освітнього процесу та ефективності кожного управлінського рішення.**

Основою розвитку школи має залишатися сучасний урок, професійна майстерність педагогічного працівника, навчальна мотивація учнів, ефективна взаємодія всіх учасників освітнього процесу та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти як дієвого механізму постійного вдосконалення діяльності закладу.

Подальший розвиток СЗШ №68 м. Львова має здійснюватися на засадах дитиноцентризму, педагогіки партнерства, академічної доброчесності, професійної довіри, відкритості до інновацій та управління на основі аналізу результатів діяльності.

9.2. Стратегічна мета розвитку

Стратегічною метою діяльності СЗШ №68 м. Львова у 2026–2027 навчальному році є **забезпечення сталого підвищення якості освіти шляхом удосконалення сучасного освітнього процесу, професійного розвитку педагогічних працівників, розвитку внутрішньої системи забезпечення якості освіти та створення умов для успішного навчання, самореалізації й особистісного розвитку кожного учня.**

9.3. Стратегічні пріоритети розвитку

Пріоритет 1

Сучасний урок — основа якісної освіти

Основним об'єктом управлінської та методичної діяльності має залишатися сучасний урок як ключовий чинник формування результатів навчання, розвитку компетентностей, навчальної мотивації та особистісного зростання учнів.

Особлива увага приділятиметься:

- компетентнісному та діяльнісному навчанню;
- формувальному оцінюванню;
- розвитку критичного мислення;
- практичній спрямованості навчання;
- використанню цифрових технологій та штучного інтелекту як допоміжного інструменту навчання;
- диференціації та індивідуалізації освітнього процесу.

Очікуваний результат: підвищення якості навчальних досягнень, навчальної мотивації та активності учнів.

Пріоритет 2

Професійний розвиток педагогів як стратегічний ресурс школи

Подальший розвиток закладу освіти безпосередньо пов'язаний із професійним зростанням педагогічних працівників.

Діяльність професійних спільнот має бути спрямована на:

- аналіз результатів навчання;
- взаємне професійне навчання;
- обмін ефективними педагогічними практиками;
- розвиток сучасних методик навчання;
- удосконалення освітнього процесу.

Очікуваний результат: підвищення професійної компетентності педагогів та якості викладання.

Пріоритет 3

Навчальна мотивація та успішність кожного учня

Пріоритетним напрямом діяльності педагогічного колективу має стати формування внутрішньої мотивації учнів до навчання.

Для цього доцільно:

- створювати ситуації успіху;
- ширше використовувати проєктне та дослідницьке навчання;
- забезпечувати індивідуальну педагогічну підтримку;
- розвивати навички самооцінювання та відповідальності за результати навчання.

Очікуваний результат: підвищення пізнавальної активності учнів та позитивної динаміки їхніх освітніх результатів.

Пріоритет 4

Розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Подальше вдосконалення ВСЗЯО має бути спрямоване на підвищення ефективності аналізу, а не збільшення кількості контрольних заходів.

Основними напрямками є:

- використання результатів моніторингу для прийняття управлінських рішень;
- розвиток самооцінювання;
- удосконалення аналітичної діяльності професійних спільнот;
- забезпечення наступності управлінських рішень.

Очікуваний результат: підвищення результативності управління та ефективності внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Пріоритет 5

Освітнє середовище для розвитку потенціалу кожної дитини

Подальший розвиток освітнього середовища має забезпечувати можливість кожному учневі реалізувати свої здібності, інтереси та таланти.

Пріоритетними залишаються:

- розвиток творчої, дослідницької, спортивної та громадянської активності учнів;
- розширення участі у проєктах, конкурсах, олімпіадах;
- використання потенціалу шкільної сонячної електростанції як освітнього ресурсу;
- створення безпечного, психологічно комфортного та інклюзивного середовища.

Очікуваний результат: збільшення кількості учнів, які беруть активну участь у різних видах освітньої діяльності та досягають особистих успіхів.

Пріоритет 6

Партнерство, довіра та відкритість

Подальший розвиток школи має здійснюватися на засадах партнерства між педагогами, учнями, батьками та громадою.

Особлива увага приділятиметься:

- розвитку педагогіки партнерства;
- відкритості управління;
- ефективній комунікації;
- співпраці із закладами позашкільної освіти, закладами вищої освіти, установами культури, спорту та громадськими організаціями.

Очікуваний результат: зміцнення довіри до закладу освіти та підвищення рівня взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу.

9.4. Очікувані результати реалізації стратегічних пріоритетів

Реалізація визначених стратегічних пріоритетів має забезпечити:

- підвищення якості освітньої діяльності закладу освіти;
- удосконалення сучасного уроку;
- підвищення професійної компетентності педагогічних працівників;
- розвиток навчальної мотивації учнів;
- покращення результатів навчання;
- розширення можливостей для розвитку здібностей кожної дитини;
- підвищення ефективності внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- зміцнення позитивного іміджу СЗШ №68 м. Львова.

9.5. Заключне стратегічне положення

Педагогічний колектив СЗШ №68 м. Львова розглядає результати комплексного управлінського аналізу не як підсумок завершеного навчального року, а як основу для подальшого розвитку закладу освіти.

Стратегічне бачення розвитку школи на 2026–2027 навчальний рік ґрунтується на переконанні, що якісна освіта створюється не окремими заходами чи управлінськими рішеннями, а щоденною професійною діяльністю педагогічного колективу, ефективною взаємодією всіх учасників освітнього процесу та спільною відповідальністю за результати навчання й виховання дітей.

Головним критерієм успішності діяльності закладу освіти має залишатися не лише рівень навчальних досягнень учнів, а й створення такого освітнього середовища, у якому кожна дитина почуватиметься захищеною, вмотивованою до навчання, матиме можливість розкрити свої здібності, досягти особистісного успіху та сформувані компетентності, необхідні для життя в сучасному суспільстві.

РЕЗЮМЕ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДОПОВІДІ

про результати діяльності та стратегічні напрями розвитку

СЗШ №68 м. Львова

за 2025–2026 навчальний рік

Загальна оцінка діяльності закладу освіти

Комплексний управлінський аналіз діяльності СЗШ №68 м. Львова засвідчив, що у 2025–2026 навчальному році заклад освіти забезпечив стабільне функціонування в умовах воєнного стану, виконання вимог законодавства України у сфері загальної середньої освіти та реалізацію визначених стратегічних напрямів розвитку.

Незважаючи на безпекові виклики, педагогічний колектив забезпечив безперервність освітнього процесу, виконання освітніх програм, належний рівень організації навчальної, виховної та методичної роботи, а також створив умови для професійного розвитку педагогічних працівників і всебічного розвитку учнів.

Особливістю діяльності закладу освіти стало поступове зміщення управлінських акцентів від забезпечення стабільного функціонування школи до системного підвищення якості освітньої діяльності.

Основні результати діяльності

Проведений аналіз підтвердив, що діяльність закладу освіти мала системний характер і забезпечувала взаємозв'язок між усіма складовими освітнього процесу.

Упродовж навчального року:

- забезпечено виконання державних стандартів освіти та освітніх програм;
- забезпечено стабільні результати навчальної діяльності учнів;
- удосконалено систему внутрішнього моніторингу якості освіти;
- розширено діяльність професійних спільнот педагогічних працівників;
- забезпечено системний професійний розвиток педагогів;
- створено належні умови для розвитку здібностей і талантів учнів;
- удосконалено внутрішню систему забезпечення якості освіти;
- розширено використання сучасних цифрових освітніх технологій;
- забезпечено функціонування безпечного та психологічно комфортного освітнього середовища.

Основні управлінські висновки

Комплексний аналіз підтвердив, що ефективність діяльності закладу освіти визначається насамперед якістю організації освітнього процесу та професійною діяльністю педагогічного колективу.

Найважливішими чинниками забезпечення якості освіти стали:

- сучасний урок;
- професійна компетентність педагогів;
- діяльність професійних спільнот;
- функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- управління на основі аналізу результатів освітньої діяльності;
- партнерська взаємодія між усіма учасниками освітнього процесу.

Проведений аналіз також підтвердив, що підвищення якості освіти не досягається шляхом збільшення кількості заходів чи контролю, а забезпечується цілеспрямованою професійною діяльністю педагогів, системною методичною роботою та ефективним управлінням.

Ключові досягнення року

До найбільш значущих результатів діяльності СЗШ №68 м. Львова у 2025–2026 навчальному році належать:

- забезпечення стабільної роботи закладу освіти в умовах воєнного стану;

- розвиток професійної культури педагогічного колективу;
- удосконалення діяльності професійних спільнот;
- підвищення практичної спрямованості методичної роботи;
- розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- створення умов для розвитку здібностей і талантів учнів;
- зміцнення культури професійного партнерства;
- формування практики прийняття управлінських рішень на основі аналізу результатів діяльності.

Основні виклики

Поряд із позитивними результатами проведений аналіз визначив низку напрямів, що потребують подальшої управлінської уваги.

Серед них:

- підвищення навчальної мотивації учнів;
- удосконалення сучасного уроку відповідно до компетентнісної моделі навчання;
- розвиток індивідуальної освітньої траєкторії учнів;
- активніше використання формувального оцінювання;
- удосконалення аналітичної діяльності професійних спільнот;
- розвиток цифрової компетентності педагогів та учнів;
- використання сучасних інструментів штучного інтелекту в освітньому процесі;
- зміцнення психологічної стійкості учасників освітнього процесу.

Стратегічні пріоритети розвитку

У 2026–2027 навчальному році діяльність закладу освіти доцільно зосередити на реалізації таких стратегічних пріоритетів:

- удосконалення сучасного уроку як основи якісної освіти;
- розвиток професійної майстерності педагогічних працівників;
- підвищення навчальної мотивації та освітньої успішності учнів;
- розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- створення умов для самореалізації кожної дитини;
- зміцнення партнерської взаємодії між школою, сім'єю та громадою;
- розвиток управлінської культури, заснованої на аналізі результатів діяльності.

Підсумковий висновок

Педагогічний колектив СЗШ №68 м. Львова успішно забезпечив реалізацію основних завдань 2025–2026 навчального року та створив передумови для подальшого розвитку закладу освіти.

Проведений комплексний управлінський аналіз підтвердив, що школа має достатній кадровий, професійний та організаційний потенціал для подальшого підвищення якості освіти, розвитку сучасного освітнього середовища та реалізації стратегічних цілей Нової української школи.

Основним стратегічним ресурсом розвитку закладу освіти залишається професійний педагогічний колектив, здатний до інноваційної діяльності, співпраці, постійного професійного вдосконалення та відповідального управління якістю освітнього процесу.